

T.C

KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
KEÇİÖREN İLÇE MİLLİ EĞİTİMMÜDÜRLÜĞÜ
KEÇİÖREN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
2019-2023 STRATEJİK PLAN



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühada fışkıracak toprağı sıksan, şümedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



SUNUŞ

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün

bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güclüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir. Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum bizlere memnuniyet vermiştir. Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik plan çalışmaları da tüm paydaşlarımızın katılımları sağlanarak hazırlanmış olup bu çalışmanın uygulanması için her yıl gelişim planı uygulanacaktır. Müdürlüğümüz Stratejik Planımızın 2023 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda gerçekleşeceğini düşünmekteyim.

Mehmet EKİNCİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	134
OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ: ÖĞRETMENLERLE İHTİYAÇ DUYDUĞUM HER ZAMAN GÖRÜŞME İMKANIM VAR.ÖĞRENCİMLE İLGİLİ SORUNLAR OLUNCA İLGİLENİLİP,DEVAMSIZLIK YAPTIĞI ZAMAN ARAYIP HABER VERİLMEKTEDİR.OKUL TEMİZ VE BAKIMLI OLUP,ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ VE ÇIKIŞLARINDA GEREKLİ GÜVENLİK TEDBİRLERİ ALINMIŞTIR.TENEFFÜSLERDE KONTROL SAĞLANMAKTADIR.DERSLER ARAÇ VE GEREÇLERLE İŞLENİP ÖĞRENCİMLE İLGİLENİLMEKTEDİR.OKUL SİTESİ GÜNCEL OLUP,E-OKULDAN GEREKLİ BİLGİLERE ULAŞMAKTAYIM.....	15
OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ: OKUL FİZİKİ OLARAK YETERSİZDİR.YETERİ KADAR SOSYAL ETKİNLİK VE GEZİ YAPILMAMAKTADIR.GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	204
MİSYONUMUZ	204
VİZYONUMUZ	204
TEMEL DEĞERLERİMİZ	215
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	216
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	277
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüzün 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

Okul Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Üst Kurulumuz; Okul Müdürü Mehmet EKİNCİ, Müdür Yardımcısı Osman ORHAN, Okul Rehber Öğretmeni Sedat ALMACI, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni Hüseyin GÜRBÜZ, Okul-Aile Birliği Başkanı Bayram GÖKTAŞ ve Okul Aile Bir.Yön.Kur. Üyesi Gülfidan İSKENDER'in katılımıyla kurulmuştur. Stratejik Planlama Üst Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile Stratejik Plan Hazırlama Koordinasyon Ekibinin çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik Plan Hazırlama Koordinasyon Ekibi kurulurken üyelerin daha önce okul veya ilçe milli eğitim müdürlüğü (MEM) düzeyinde stratejik plan çalışmalarında bulunmuş ve bakanlığımızın düzenlediği Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ya da Stratejik Yönetim ve Planlama Seminerlerinden birisini almış olmasına özen gösterilmiştir. Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2019/2023 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte okul/kurum yöneticileriyle toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında okulumuzun tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına ilçemizdeki üniversite ve STK temsilcileriyle görüşmeler yapılmış ve kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet EKİNCİ	Okul Müdürü	Selvinaz İSLAMOĞLU	Müdür Yardımcısı
Osman ORHAN	Müdür Yardımcısı	Seval KIZILIRMAK	Öğretmen
Sedat ALMACI	Öğretmen	Sedat ALMACI	Öğretmen

Hüseyin GÜRBÜZ	Öğretmen	Azize SEYREK	Öğretmen
Gülfidan İSKENDER	Okul Aile Bir. Yön.Kur. Üyesi	Meltem SARKIŞLA	Öğretmen
Bayram GÖKTAŞ	Okul Aile Bir. Baş.	Nevin GÜLTEN	Öğretmen
		Seher DURKUT	Öğretmen
		Filiz ERDAR AYHAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi Tarihçesi

Hayırsever vatandaşlar tarafından yaptırılmış olan Kur'an Kursunun, İmam Hatip Lisesi açılması amacıyla Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne tahsis edilmesiyle Okulumuz 1993 yılında Hacı Bayram (Solfasol) İmam Hatip Lisesinin şubesi olarak eğitim öğretime başladı.

*1995 yılında müstakîl hale gelen okulumuz **Keçiören İmam Hatip Lisesi** adını aldı.*

2010 yılına kadar Kur'an Kursu amacıyla yapılmış olan binada eğitime devam eden okulumuz, 2011 eğitim- öğretim döneminde Rauf Denktaş Lisesi'nin Tepebaşı Güzelkaya Mahallesiindeki eski binasına taşındı.

*2011 -2012 Eğitim -Öğretim Yılında Anadolu bölümüne de öğrenci almaya başlayan okulumuzun adı **Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi** olmuştur.*

2012-2013 Öğretim Yılında Okulumuz bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır.

2017 - 2018 Öğretim Yılında İmam Hatip Ortaokulu bünyemizden ayrılmıştır.

Okulumuz bir binadan oluşmaktadır. Zemin kat dahil 4 katlıdır. Bina yüz ölçümü 1056 metre karedir. Binanın yapım tarihi 01/09/1993 'dür. Okulumuz tek bina olup,1 konferans salonu,2 8 derslik,1 kütüphane,1 laboratuvar,2 mescit,1 spor odası,1 hizmetli odası, öğretmen odası ve idari birimlerden oluşmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KEÇİÖREN			
Adres:	GÜÇLÜKAYA Cadde/Sokak:ŞEHİT MURAT AZİZO Dış Kapı No:17 KEÇİÖREN/ANKARA	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	03123584830	Faks Numarası:	03123584858		
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:	http://keciorenanadoluihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	372899	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/09/1993		Toplam Çalışan Sayısı:	66		
Öğrenci Sayısı:	Kız	279	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	242		Erkek	24
	Toplam	521		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci	18,6	Şube Başına Düşen Öğrenci	20		

Sayısı:		Sayısı:	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	9.1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	24	38	62
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	31	42	73

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuz binası ve okul pansiyonumuz ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	x	

Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	-	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	-	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	1056	Pansiyon	-	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	-			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90			
Kantin (m2)	42			
Tuvalet Sayısı	7			
Pansiyon Kat Sayısı	-			
Pansiyon Oda Sayısı	-			
Pansiyon Öğrenci Kapasitesi	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A		27		10-E	22		
9-B		29		10-F		15	
9-C		25		11-A		15	
9-D		24		11-B		19	
9-E	27			11-C	8		
9-F	27			11-D	32		
9-G	21			11-E	18		
9-H	21			12-A		14	
10-A		21		12-B		11	
10-B		20		12-C	13		
10-C		17		12-D	15		
10-D	22			12-E	10		

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

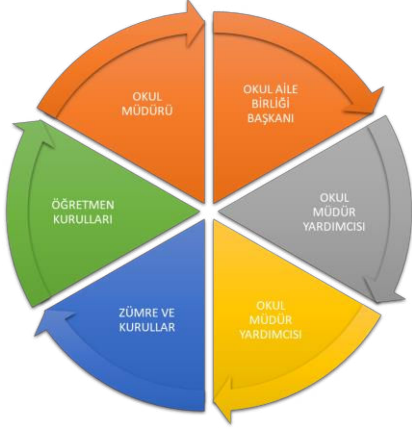
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	197.143,08 TL	99.893,21 TL
2018	152.108,40	127.671,19

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ													
KATILIM DERECESESİ	MADDE NO												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Katılıyorum	72	71	20	60	62	40	77	70	59	20	48	46	36
Katılmıyorum	28	29	80	40	38	60	23	30	51	80	52	54	74
Cevap Veren Öğrenci Sayısı	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Dersler teknolojik araç gereçlerle işlenmektedir. Sınıflarımızın kalabalık olmaması derslerin işlenişini ve sınıf atmosferini olumlu etkilemektedir. Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okul hayatlarından genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla yerine getirebildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle iletişim kurmada problem yaşamadıkları görülmektedir

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okulumuzun dış yalıtımı bulunmamaktadır. Sınıfların kapıları ve okulun bazı alanları, bölümleri aşırı derecede yıpranmıştır. Okulun bahçesinde spor etkinliklerinin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okul süresinin uzun olması, bahçenin yetersizliği, okulun fiziki imkânlarının kısıtlı olması, sıraların eski olması gibi olumsuz yönlerden de bahsedilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ													
KATILIM DERECEŚİ	MADDE NO												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Katılıyorum	29	38	27	32	29	26	34	26	35	31	33	19	39
Katılmıyorum	13	4	15	10	13	16	8	16	7	11	9	23	2
Cevap Veren Öğretmen Sayısı	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	41

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik ve gelişimle ilgili çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin fikri alınmaktadır. Yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması gibi sonuçlar çıkmaktadır

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okul çalışanları ile birlikte yeteri kadar sosyal etkinlik yapılmamaktadır. Gezi ve gözlem yapılamamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ

KATILIM DERECEŚİ	MADDE NO:												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Katılıyorum	56	51	51	56	55	52	50	49	49	39	47	45	32
Katılmıyorum	2	7	6	5	8	6	8	8	8	17	7	14	19
Cevap Veren Veli Sayısı	58	58	57	61	63	58	58	57	57	56	54	59	51

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumuz her zaman görüşme imkanımız var. Öğrencilerimizle ilgili sorunlar olunca ilgilenilip, devamsızlık yaptığı zaman arayıp haber verilmektedir .Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmıştır. Teneffüslerde kontrol sağlanmaktadır .Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerimizle ilgilenilmektedir. Öğretmenlerimiz öğrencilerimizle birlikte sık sık okul içi ve okul dışı sosyal faaliyetler gerçekleştirmektedir. Okul sitesi güncel olup gerekli bilgilere ulaşılmaktadır.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Spor Salonumuz yoktur. Öğrencilerimizin hazır bulunuş seviyeleri düşüktür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun bütün bölümleri ile kök sorun analizi ve beyin fırtınası yönteminden yararlanılarak güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditleri belirlemeye yönelik GZTF çalışmaları yapılmıştır. Bunun yanında dış paydaşlarla yapılan görüşmeler, personel algı anketleri ve öz değerlendirme sonuçları birleştirilerek GZFT analizleri tamamlanmıştır

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
------------	---

Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeyinin yüksek olması. Dinamik, özverili bir kadronun bulunması. Öğretmenler arasındaki iletişimin iyi ve güçlü olması ve çalışanların alanları ile ilgili yenilikleri takip etmesi ve kendilerini geliştirmesi Çalışanlarımızın mesai saatlerine dikkat etmeleri, kendilerine verilen görevleri layıkıyla yerine getirmeleri
Veliler	Veliler ile işbirliğinin yapılması, Velilerin okula olan güven duygusu Bazı velilerimizin okul ve öğretmenlerle etkili iletişim hâlinde olması
Bina ve Yerleşke	Okulun tek bina olması. Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması.
Donanım	Teknolojik donanımın ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması Akıllı tahtaların ve internet bağlantısının bulunması
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması Bireysel düzeyde de olsa Fiziki iyileştirmelerde veli desteği alınabilmesi
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Okul yönetiminin adil olması kurum kültürünün tüm paydaşlarca benimsenmesi
İletişim Süreçleri	Öğretmen-öğretmen, öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimin iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ilgisiz olması. Çalışma alışkanlığı ve başarılı olma azminin olmaması Bazı öğrencilerimizin maddi imkânları oldukça zayıftır.
Çalışanlar	Yeterli sayıda hizmetli ve güvenlik görevlisinin bulunmaması. Hizmetli çalışanların ve güvenlik görevlilerinin her yıl değişmesi.
Veliler	Öğrencilerin ahlaki davranışlarında veli desteği ve sorumluluğunun yetersiz olması Parçalanmış aile yapısı ve ekonomilerinin düşük düzeyde olması Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dahil olma konusunda çekimserdir
Bina ve Yerleşke	Okul binasının bakım ve onarıma ihtiyacının olması Okul binasının yalıtımının olmaması Ayrıca okulun yangın merdiveninin olmaması.
Donanım	Bazı Branşlarda araç ve gereçlerin yeterli olmaması İnternetin yavaş olması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması Yöneticilerin idari iş yükünün fazla olması , öğrenci işlerine yeterince zaman bulamaması.
İletişim Süreçleri	Okula sürekli devam etmeyen öğrencilerin velilerine ulaşılabilmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Ekonomik	Isınma, su, elektrik, temizlik, iletişim ihtiyaçlarının bakanlıkça karşılanması, yardımseverlerin yanı sıra yeterli bütçenin karşılanıyor olması

Sosyolojik	Okulumuzun büyükşehir merkez ilçesinde olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim ve öğretim için faydalı olacağının düşünülmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen yönetmeliklerin geliştirilmesi
Ekolojik	Konum itibariyle, ulaşımının kolay olması.

Tehditler

Politik	Okulumuza kayıt yaptıran başarı puanı yüksek ilgili ve azimli öğrenci sayısının az olduğu ile ilgili düşünceler
Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması. Eğitime ayrılan bütçe yetersizliği
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yetersiz olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi
Ekolojik	Nüfusta artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğüne ait verilerin incelenmesi sonucunda GZFT Analizi oluşturulmuştur. GZFT sonuçları incelenmiş ve ilçemizin genel özellikleri değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda oluşturulan TOWS Analizi ile zayıf yönlerin ve tehditlerin azaltılması ya da ortadan kaldırılması amacıyla okulumuzun güçlü yönlerinin ve fırsatlarının zayıf yönleri olumlu şekilde etkilenmesi açısından nasıl kullanılacağı belirlenmiştir.

Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüze ait stratejik amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmek için oluşturulan hedefler İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından yayınlanan taslak ve plan ile ilişkilendirilip TOWS Matrisinin sonuçları analiz edilerek saptanmıştır. Ayrıca stratejik amaçların belirlenmesin de zayıf yönlerimizden tehditlerimizden hedeflerin gerçekleştirilmesinde de güçlü yönlerimizden ve fırsatlarımızdan yararlanılmıştır. Bunun yanı sıra hedeflere ait TOWS Matrisleri yapılırken geleceğe yönelim bölümündeki TOWS stratejileri, ilgili hedefin TOWS Matrisi ile ilişkilendirilmiştir.

Sorun /Gelişim Alanları stratejik planlama tema ve amaç ayırımına uygun olarak ayrıştırılmış ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan Sorun/Gelişim alanları ile uyumlu hale getirilmiştir. Belirlenen Gelişim ve Sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır. Keçiören Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü stratejik planın Sorun/Gelişim alanları aşağıda belirtilmiştir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve	Kurumsal Yönetim

	Fiziksel Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma azminin olmaması	Okul binasının eski olması nedeniyle öğrenciler üzerinde olumsuz etki yaratması
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler	Öğrenci motivasyon düşüklüğü ve servis ile ulaşım nedeniyle destekleme ve yetiştirme kurslarının sağlıklı yürütülememesi	Okul binasının eksiklik ve aksaklıkların olması(bina donanımı)
Okula uyum sorunları	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler	Kurumda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
Öğrencilerin ilgisizliği nedeniyle açılan DYK kısa sürede de sayı yetersizliğinden kapanması	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal ,sportif ve kültürel faaliyetler	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
	Ders saatlerinin fazla olması ve ders çeşitliliğinin az olması	
	Branş öğretmenlerinin görevlendirilmesi	

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler
3	Okula uyum sorunları

4	Öğrencilerin ilgisizliği sebebiyle DYK kurlarının açılmaması veya kısa sürede de sayı yetersizliğinden kapanması
---	--

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma azminin olmaması
2	Öğrencilerin devam etmemesi nedeniyle Destekleme ve yetiştirme kurslarının sağlıklı yürütülememesi
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Ders saatlerinin fazla olması ve ders çeşitliliğinin az olması
6	Branş öğretmenlerinin görevlendirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul binasının eski olması nedeniyle öğrenciler üzerinde olumsuz etki yaratması
2	Kurumda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Geleceğin dünyasında, hak ve adaleti sağlamada milletine ve insanlığa yön verecek, geleceğin ihtiyacına göre donatılmış sağduyulu nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Keçiören Anadolu İmam hatip lisesi olarak; Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, milli, ahlaki ve etik değerleri bilen saygı gösteren bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

-Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.

-Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümlayici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.

-Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız

-Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.

-Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretiriz.

-Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.

-Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.

-Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.

-Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.

-Din öğretiminde, yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı yaratırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, okulumuzdaki her bireyin eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. . : Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, okulumuzda bulunan her bireyin, eğitim ve öğretimin her kademesinde katılımını sağlayarak, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri oranlarını azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		65	70	75	80	85
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	15	20	22	25	27	30
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,5	2,3	2,2	2,1	2	1,8
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri (ilk okul ve orta okul) devamsızlık yapan öğrenci oranı (%), liseler için 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	7	5	4		
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1		

Açıklama [F11]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [F12]: Özürlü veya özürlü olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmedigi gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [WK3R2]:

PG.1.1.g.	Bir Eğitim Öğretim Yılında Öğrenci Başına Düşen Devamsızlık Gün Sayısı	5.35	5.3	5	4.8	4.7	4.6
PG.1.1.h.	Mezun Olan Öğrenci Sayısının 4 Yıl Önceki Yeni Kayıt Olan Öğrenci Sayısına Oranı(%)	75	80	85	87	89	90

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Dönem başlarında
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Yeni Kayıt Hakkı Kazanan Öğrencilerin Velileri İle İletişim Kurulacak ve Okula Devam Konusundaki Risk Unsurları Tespit Edilecektir	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı belirlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin düzenlenen etkinliklerle beraber, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüvenlerini, akademik olarak başarılanın ve eğitimin kalitesinin artmasını sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilere yönelik düzenlenen seminerlerle, eğitim kalitesi ve akademik başarı oranının artması sağlanacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Akademik başarı oranı	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.b	Sınıf Tekrar Eden Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı(%)	10	8	7	6	5	4

PG.1.1.c.	Bir eğitim yılında öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.d.	Öğrencilere yönelik rehberlik çalışmalarının sayısı	30	40	50	60	70	80
PG.1.1.e.	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayısının sınava giren öğrenci sayısına oranı	25	30	35	45	50	60
PG.1.1.f.	Veli toplantılarına katılan veli oranı	30	40	50	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili sınıflar düzeyinde rehber öğretmen tarafından bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Rehberlik Servisi	10 Ekim-10 Kasım
1.1.2	Etkili ders çalışma yöntemleri konusunda velilerin bilgilendirilmesi.	Rehberlik Servisi	20 Eylül-10 Ekim
1.1.3	Okulda düzenlenmesi istenilen etkinliklere yönelik veli ve öğrencilere yönelik anket düzenlenmesi	Müdür Yardımcı	20 Eylül-10 Ekim
1.1.4	Son sınıf öğrencilerine hazırlık sınavı uygulanması	Şube Öğretmenleri	10 Ekim-10 Kasım
1.1.5	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırıcı etkinlikler geliştirilerek uygulanması	Edebiyat ve Türkçe Öğretmeni	20 Eylül-14 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	30	40	50	60	70	80
PG.1.1.b	Tercih Kılavuzluğu	30	35	40	45	50	55
PG.1.1.c.	Üst öğrenime yönelik olarak düzenlenen rehberlik program sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.d.	Yetiştirme ve destekleme vb. kurslara katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	25	30	32	35	38	40
PG.1.1.e.	Üst öğrenime devam eden öğrencilerin mezun olan öğrencilere oranı	18	20	22	25	28	30
PG.1.1.f.	Mezun Olduğu Alanla ilgili bir işte çalışan sayısının çalışan sayısına oranı	3	4	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.2	Tercih Kılavuzluğu	Tercih Komisyonu	LGS Tercih Döneminde
1.1.3	Öğrencilere ve velilere yükseköğretime geçiş bilgilendirme toplantıları	Rehber Öğretmen	Her Ay

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Mezun Öğrenci memnuniyet anketi	Okul Yönetimi- Rehber Öğretmen	01 Ocak-15 Ocak / 01 Mayıs-15 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

3.1 Stratejik Hedef

Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması (%)	50	60	65	70	75	80
PG.3.1.b	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	50	55	60	65	70	75
PG.3.1.c	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	75	75	80	80	85	85
PG.3.1.d	Bir yıl içerisinde Hizmetiçi eğitim alan personel sayısının toplam personel sayısına oranı	55.5	60	65	70	75	80
PG.3.1.e	Öğretmenlerin Kurumdaki ortalama Görev süresi	5	5	6	7	8	8
PG.3.1.F.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	14	13	12	11	10	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması	Okul yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.2	Çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu	Müdür Yardımcısı	01 Eylül – 30

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır		Haziran
3.1.3	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	Tüm Personel	Yıl Boyunca
3.1.4	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3500	4.000	4.600	5.500	6.500	24100
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.500	2000	2.500	3000	3.500	12.500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6.000	7.000	8.000	9.000	35000
TOPLAM	10000	12000	14100	16500	19000	71600

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Keçiören A.İ.H.L. Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması,

süreçleri oluşturmaktadır.

EKLER:

- 1) ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKETİ
- 2) ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKETİ
- 3) VELİ DEĞERLENDİRME ANKETİ